

Частное учреждение образовательная организация высшего образования  
«Омская гуманитарная академия»  
(ЧУОО ВО «ОмГА»)

Утверждаю:

Ректор  А.А.Еремеев

24.12.2024



## ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

программа вступительного испытания,  
проводимого Омской гуманитарной академией самостоятельно  
при приеме на обучение по программам магистратуры

Омск, 2024

# Программа вступительного испытаний по программе магистратуры «Педагогика и психология инклюзивного образования»

## Раздел 1. Психология

### Тема 1. Специальная психология как наука

Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития детей с ОВЗ. Объект и предмет исследования, цель, задачи и методы специальной психологии.

Основные отрасли специальной психологии. Перспективы развития каждой отрасли.

Основные категории и понятия специальной психологии.

### Тема 2. Теории психического развития человека

Психоаналитическая теория З. Фрейда. Психоаналитические методы изучения психологических явлений: методика гипнотического внушения, анализ сновидений, метод свободных ассоциаций. Стадии развития личности по З. Фрейду. Развитие классического психоанализа в работах Анны Фрейд.

Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Основные понятия и стадии психосоциального развития по Э. Эриксону.

Индивидуальная теория А. Адлера аналитическая теория К. Юнга; гуманистическая теория А. Маслоу; гештальт-подход Ф. Перлза, трансактный анализ Э. Берна; диалектический гуманизм Э. Фромма.

### Тема 3. Структурные звенья самосознания, их генезис

Психологические подходы к проблеме самосознания (В. М. Бехтерев, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, И. М. Сеченов). Подходы к выделению критериев самосознания (В. М. Бехтерев, С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, Фрейд, Э. Шпрангер, И. С. Кон, А. Н. Леонтьев, В. П. Зинченко).

Глобальная «Я-концепция»: аспекты, модальности, компоненты установки. Этапы развития самосознания (ранний возраст, дошкольный и школьный возраст). Уровни самосознания (по В. В. Столину): уровень органического самосознания, уровень индивидуального сознания,

уровень личностного самосознания.

#### **Тема 4. Проблема периодизации психического развития**

Проблема периодизации психического развития в работах Л. С. Выготского, его классификация периодизаций. Критерии периодизации Л. С. Выготского. Стабильные и критические возрастные периоды. Значение кризисов в психическом развитии ребёнка, Значение основных положений Л. С. Выготского для специальной психологии и специальной педагогики. Проблема периодизации психического развития в работах Д. Б. Эльконина. Законы о периодизации детского развития. Понятие возраста, его подвиды. Особенности психологического возраста. Психоаналитическая периодизация З. Фрейда.

#### **Тема 5. Подходы к классификации сенсорных, физических и интеллектуальных нарушений**

Общие закономерности и особенности психофизического развития детей с сенсорными, физическими и интеллектуальными нарушениями.

Клинико-педагогический и психолого-педагогический подходы к классификации нарушений речи, зрения, интеллекта, задержки психического развития, расстройств аутистического спектра, нарушений опорнодвигательного аппарата.

#### **Тема 6. Концепции обучения и их психологические основания**

Структура учебной деятельности Концепции обучения и их психологические основания: развивающее обучение (Л. В. Занков, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин); проблемное обучение (В. Оконь, М. И. Махмутов и др.); программированное обучение (Б. Скиннер и др.); теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина и др.). Общие принципы построения учебных предметов.

#### **Тема 7. Социально-психологическая диагностика и проблема прогнозирования социального поведения человека**

Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности: биологический, социологический, индивидуально психологический, социально-психологический и др.

Понятие «ментальность», «социтип», «архетип», «ценность», «смысловая сфера», «мотивация».

Методика изучения ценности их ориентации М. Рокича; ориентационная анкета Б. М. Басса; методика предельных смыслов Д. А. Леонтьева; тест смысло-жизненных ориентации; методика «Осознанность жизненных целей». Социально-психологическая диагностика когнитивных и «Я»-характеристик личности: самооценки, соотношений и отношений; диагностика социально-психологической компетентности личности; статусно-ролевых характеристик личности; социальных чувств и эмоциональной сферы личности. Проблема прогнозирования социального поведения человека.

### **Тема 8. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии**

Основные цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Связь психолого-педагогической коррекции и психотерапии. Их основные отличия.

Наиболее распространённые направления психолого-педагогической коррекции: психоаналитическое, гуманистическое, бихевиористическое, интегративное.

Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции. Основные виды психологопедагогической коррекции: развитие познавательной сферы и коррекция эмоциональных состояний.

Общие методы психолого-педагогической коррекции: убеждение, личный пример, поощрение, наказание. использование игровых технологий для коррекции и развития познавательной и эмоциональной сферы личности. Недостатки, которые могут быть подвергнуты психолого-педагогической коррекции.

Групповые и индивидуальные формы работы. Психопрофилактика и её основные принципы.

### **Тема 9. Психолого-педагогический тренинг в инклюзивном образовании, его цели, задачи, виды**

Понятие тренинга в современной психолого-педагогической науке. Место дисциплины в системе подготовки специалиста и связь курса с другими психологическими дисциплинами и: основы общей психологии,

социальная психология, психодиагностика, психологическая коррекция и психотерапия.

Главные отличительные признаки и цели группового обучения, групповой психотерапии, социально-психологического тренинга.

Методы психологического воздействия на личность. Общая характеристика методов активного обучения. Дискуссионные и игровые методы. Социально-психологический тренинг как комплексная форма активного социально-психологического обучения.

Виды тренинга: в зависимости от способа создания группы, целей тренинга.

Технология проектирования тренинговых программ. Принципы проектирования тренинговых программ: принцип проблемности, принцип моделирования, исследовательский принцип, принцип обратной связи и новизны, принцип поэтапности. Постановка цели. Постановка задач.

Определение значимых характеристик группы. Выбор основной сферы воздействия. Определение длительности ведения группы и режима её работы. Составление плана-макета всего тренинга (тематический план) и плана макета каждого отдельного занятия.

### **Тема 10. Понятие и содержание конфликта. Понятие конфликта, его сущность и структура**

История становления конфликтологии за рубежом и в России.

Предмет конфликта, образ конфликтной ситуации, мотивы конфликта, позиции конфликтующих сторон и их рол в анализе конфликта.

Динамика конфликта. Этапы и фазы конфликта.

Классификация конфликтов, основные причины конфликтов. Типология конфликтов по В. П. Шейнов . Внешние стратегии поведения в конфликте по К.Томасу.

Формы завершения и способы разрешения конфликта. Модели поведения личности в конфликте.

### **Тема 11. Основные психотерапевтические подходы и направления**

Теоретические основы психотерапии. Определение, предмет, объект, цель и задачи дисциплины. История развития представлений о

психотерапии. Психотерапия и её связь с другими отраслями практической психологии.

Медицинская и психологическая модели психотерапии.

Психологические механизмы психотерапевтического эффекта. Средства психотерапевтического воздействия. Позиция клиента и психолога.

Основные направления современной психотерапии (психоаналитическая, поведенческая, гуманистическая и интегративная). Виды психотерапии (индивидуальная, групповая, семейная).

## **Тема 12. Психология межличностных отношений. Проблема общественных и межличностных отношений, их отличие**

Метод изучения межличностных отношений. Показатели метода социометрии.

Понятие общения, его виды, структура: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения.

Средства общения: вербальные и невербальные. Механизмы перцептивной стороны: идентификация, эмпатия, рефлексия, аттракция. Взаимодействие в межличностном общении: эффект «ореола», «стереотипизации», «установок», «первичности». Теория каузальной атрибуции, её ошибки.

### **Литература:**

1. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] / Г. М. Андреева. — М.: Аскет Пресс, 2004. — 366 с.
2. Агеев, В. С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы [Текст] / В. С. Агеев. М.: Изд-во Моск. университета, 1990. - 240 с.
3. Асмолов, А. Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа [Текст] / А. Г. Асмолов. — М.: Смысл, 2001. — 416 с.
4. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с.
5. Вачков, И. В. Основы технологии группового тренинга [Текст] / И. В. Вачков. - М.: ось-89, 2003. - 224 с.

6. Вачков, И. В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы [Текст] / И. В. Вачков. — М.: Эксмо, 2007. 416 с.
7. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с.
8. Ворожейкин, И. Е. Конфликтология: Учебник [Текст] / И. Е. Ворожейкин, А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров. — М.: ИНФРА-М, 2000. - 224 с.
9. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский. — М.: Педагогика, 1999. — 480 .
10. Выготский, Л. С. Проблемы дефектологии [Текст] / Л. С. Выготский. — М.: Педагогика, 1995. — 527 с.
11. Гришина, Н. В. Психология конфликта [Текст] / Н. В. Гришина. — М.: Питер, 2000. - 359 с. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций [Текст] / Ю. Б. Гиппенрейтер. — М.: АСТ, Астрель, 2008. — 352 с.
12. Годфруа, Ж. Что такое психологи : В 2 т. [Текст] / Ж, Годфруа. — М., 1993. -496 с.
13. Горбушина, О. Психологически тренинг. Секреты проведения [Текст] / О. Горбушина. — СПб: Питер, 200-176 с. Власова Т.А. О детях с отклонениями в развитии [Текст] / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. — М.: Просвещение, 1973. — 175 с.
14. Дубровина, И. В. Психология [Текст] / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан; под ред. И. . Дубровиной. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 464 с.
15. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] / И.А. Зимняя. М.: Изд-во «Логос», 2002. — 383 с.
16. Карвасарский, Б. Д. Психотерапия [Текст] / Б. Д. Карвасарский. — М.: Медицина, 2002. — 378 с.
17. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 231 с.
18. Кондратенко, В. Т. Общая психотерапия [Текст] / В. Т. Кондратенко, Д. М. Донской. — Минск, 1999. — 524 с. Маклаков, А. Г. Общая психологи [Текст] / А. Г. Маклаков. — СПб.: Питер, 2002. - 592 с.
19. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 553 с.
20. Лидерс, А. Г. Психологический тренинг с подростками [Текст] / А. Г. Лидерс. — М.: Академия, 2004. — 256 с.
21. Мишина, Г. А. Коррекционная и специальная педагогика. [Текст] / Г. А. Мишина, Е. Н. Моргачева. - М.: Форум ИНФРА-М, 2010. - 144 с.

22. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для вузов [Текст] / В.С. Мухина. М.: Академия, 2006 — 608 с.
23. Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 501 с.
24. Немов, Р. С., Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 409 с.
25. Основы специальной психологии [Текст] / под ред. Л. В. Кузнецовой.— М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 480 с.
26. Охременко, И. В. Конфликтология : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с.
27. Панина, Т. С. Современные способы активации обучения: Учеб. пособие для вузов [Текст] / Т. С. Панина Л. Н. Вавилова. — М.: Академия, 2007. - 176 с.
28. Петрова, В. Г. Психология умственно отсталых школьников [Текст] / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 160 с.
29. Подласый, И. П. Курс лекций по коррекционной педагогике [Текст] / И. П. Подласый. - М.: ВЛАДОС, 2006. -3 2 с.
30. Психотерапевтическая энциклопедия [Текст] / под ред. Б. Д. Карвасарского. — СПб.: Питер, 2000. — 101 с.
31. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология [Текст] / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. — СПб.: Питер Ком, 2000. —416 с.
32. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. В 2 т. [Текст] / С. Л. Рубинштейн. — М.: Педагогика, 1989. — Т. 1. — С. 156 — 192.
33. Руденский, Е. В. Социальная патология : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 199 с.
34. Специальная психология : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 598 с.
35. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология [Текст] / Л. Д. Столяренко. — Ростов-на-Дону: Феникс, 20 8. — 544 с.
36. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с.
37. Худик, В, А. Психология аномального развития личности в детском и подростково-юношеском возрасте [Текс ] / В. А. Худик. — Киев: Здоровье, 1997. — 144 с.
38. Шевандрин, Н. М. Психодиагностика, коррекция и развитие личности [Текст] / Н. М. Шевандрин. — М. ВЛАДОС, 2000. — 512 с.



39. Шипицына, Л. М. Детский церебральный паралич [Текст] / Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук. — СПб.: Изд-во «Дидактика-плюс», 2002. — 272 с.
40. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция [Текст] / В. В. Лебединский, О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. Либлинг. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990. — 196 с.

## **Раздел 2. Педагогика**

### **Тема 1. Специальная педагогика как наука**

Специальная педагогика как наука об особенностях организации процесса обучения и воспитания различных групп детей с отклонениями в развитии. Объект и предмет, цель, задачи методы специальной педагогики.

Основные категории и понятия специальной педагогики.

Международные и федеральные нормативно-правовые акты, регламентирующие образование детей с ОВЗ, в том числе инклюзивное образование.

Краткая характеристика основных отраслей специальной педагогики. Перспективы развития каждой отрасли.

### **Тема 2. Педагогический процесс**

Понятие «педагогический процесс». Педагогический процесс в истории российской и советской педагогики проблема единства учебного и воспитательного процесса и возвращение к понятию «педагогический процесс» в 70-80-е годы.

Основные компоненты педагогического процесса; движущие силы педагогического процесса. Функции педагогического процесса: образование, развитие, социализация личности. Целостность педагогического процесса.

Специфика и взаимосвязь задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения.

Понятие принципов (законов) и закономерностей педагогического процесса. Характеристика принципов педагогического процесса: целенаправленность; связь воспитания и обучения с жизнью; доступность; учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; системность и последовательность; сознательность, активность, самостоятельность

учащихся; наглядность; уважение к личности ребёнка в сочетании с разумной требовательностью к нему; прочность, осознанность и действенность результатов образования, воспитания и развития. Единство и взаимосвязь принципов целостного педагогического процесса.

### **Тема 3. Личность ребенка как объект и субъект воспитания**

Понятие личности. Развитие личности, движущие силы и закономерности развития. Роль деятельности и общения в развитии личности.

Факторы развития личности. Теории развития и формирования личности в истории педагогической мысли. Современная наука о роли отдельных факторов.

Воспитание как ведущий фактор развития и формирования личности. Роль наследственности и среды в развитии и формировании личности.

Личность ребёнка как объект и субъект воспитания и обучения. Роль активности личности в её формировании и развитии. Самовоспитание, самообразование, обучение и развитие.

### **Тема 4. Сущность, закономерность и принципы воспитания**

Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Понятие «воспитание» в современной педагогической науке. Историческая обусловленность воспитания в различных общественно-экономических формациях.

Сущность процесса воспитания, его особенности и основные характеристики. Структура воспитательного процесса. Диалектика воспитательного процесса, его противоречия и движущие силы.

Понятие закономерностей воспитания. Закономерности воспитания: обусловленность воспитания общественными потребностями условиями; взаимозависимость процессов воспитания, обучения, образования и развития личности; определяющая роль деятельности и общения в воспитании личности; обусловленность воспитания активностью формируемой личности в организуемой деятельности; зависимость воспитания от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

взаимосвязь коллектива и личности в воспитании; взаимозависимость задач, содержания, методов и форм воспитания.

Понятие принципов воспитания.

Характеристика принципов воспитания: природосообразность, культуросообразность, гуманизация дифференциация; единство сознания поведения, воспитание в труд комплексный подход к воспитанию, сочетание педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью учащихся, уважение к личности воспитуемого в сочетании с разумной требовательностью к нему, единство педагогических требований школы, семьи и общественности. Единство и взаимосвязь принципов воспитания в целостном воспитательном процессе.

### **Тема 5. Цели и задачи воспитания**

Место цели воспитания в воспитательной системе. Объективный и закономерный характер цели воспитания; историческая обусловленность цели и характера воспитания в различных общественно-экономических формациях.

Развитие представлений о цели воспитания в истории философской и педагогической мысли. Краткая характеристика различных подходов к цели воспитания (гуманистический, анархистский, гедонистический, авторитарный и т.д.). Всестороннее, гармоничное развитие личности как одна из ведущих идей в истории отечественной и зарубежной педагогики, её разработка в советской педагогике. Взаимосвязь общественных, национальных и индивидуально-личностных ценностей.

Цель и задачи воспитания школьников. Реализм цели и задач воспитания в современной школе.

Цели и задачи воспитания детей с нарушением интеллекта разной степени выраженности.

### **Тема 6. Содержание воспитания**

Традиционный подход к содержанию воспитания. Формирование основ научного мировоззрения учащихся.

Умственное воспитание (развитие умственных сил и способностей; вооружение системой знаний, умений и навыков; формирование

потребности в знаниях, культуры умственного труда). Система умственного воспитания в современной школе.

Нравственное воспитание как воспитание отношения к общечеловеческим моральным ценностям Понятие «нравственная культура личности». Этапы нравственного формирования личности. Формы нравственного воспитания. Система нравственного воспитания в современной школе.

Сущность физического воспитания, его цель, основные задачи. Роль физического воспитания во всестороннем развитии личности учащихся. Пропаганда здорового образа жизни, борьба с вредными привычками учащихся. Система физического воспитания в современной школе.

Сущность, цели и задачи эстетического воспитания и его влияние на духовное развитие личности. Психологические основы эстетического воспитания. Компоненты эстетического воспитания. Система эстетического воспитания в современной школе.

## **Тема 7. Система методов воспитания**

Понятие о методах воспитания. Зависимость воспитания от цели, содержания, условий воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Лекции, беседы, диспуты. Роль примера в воспитании.

Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Приучение. Поручение. Создание воспитывающих ситуаций. Игра.

Методы стимулирования деятельности и поведения. Педагогическое требование. Общественное мнение как норма коллективного требования. Соревнование. Поощрение. Наказание.

Методы самовоспитания: самонаблюдение, самоанализ, самооценка, самоконтроль.

Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Педагогическая техника.

## **Тема 8. Воспитательная система школы**

Понятия «воспитательная система школы», «система воспитания», «система воспитательной работы». Воспитательная система как целостный

социальный организм в теории и практике зарубежной и отечественной педагогики и школы.

Характерные признаки и принципы функционирования воспитательной системы школы. Воспитательная система школы как педагогическое явление современности.

Опыт учителей-новаторов, характеристика авторских воспитательных систем.

### **Тема 9. Коллектив и личность**

Понятие и сущность ученического коллектива как социально педагогического явления. Теория коллектива А. С. Макаренко (типы детских коллективов, воспитательные функции, динамика и этапы развития, система перспективных линий, традиции, методика формирования и развития коллектива).

Развитие теории коллектива видными советскими учёными А. В. Петровским, В. Н. Коротовым, Л. Ю. Гординым, Т. Е. Конниковой, Л. И. Новиковой, А. Н. Лутошкиным, В. . Караковским и др.

Методика коллективного творческого воспитания. Психолого-педагогические основы взаимодействия коллектива и личности. Современные подходы к проблеме коллектива и личности. Критика авторитарных аспектов влияния коллектива на личность с позиции гуманистического подхода к воспитанию ребёнка.

### **Тема 10. Дидактика. Обучение в целостном педагогическом процессе**

Понятие о дидактике. Основные категории дидактики. Основные дидактические концепции обучения: традиционная, педоцентристская, современные концепции.

Понятие о процессе обучения и его месте в целостном педагогическом процессе. Двусторонний характер процесса обучения.

Методологическая основа дидактики. Движущие силы учебного процесса.

Основные функции обучения: образовательная, воспитательная и развивающая. Основные компоненты процесса обучения: цель, задачи, содержание, методы, средства, форма организации и результаты.

Различные подходы к обучению: личностно-ориентированный, деятельностный, системный.

## **Тема 11. Законы, закономерности и принципы обучения**

Понятие законов и закономерностей обучения. Законы обучения. Закономерности обучения: обусловленность обучения общественными потребностями; зависимость обучения от условий, в которых оно протекает; взаимозависимость обучения и реальных учебных возможностей учащихся; единство преподавания и учения; взаимозависимость задач, содержания, методов и форм обучения в целостном процессе обучения.

Понятие принципов и правил обучения. Характеристика основных принципов обучения. Принцип научности обучения. Принцип связи обучения с жизнью. Принцип воспитывающего обучения. Принцип сознательности и активности учащихся в обучении. Принцип систематичности и последовательности в обучении. Принцип доступности обучения. Принцип наглядности обучения. Характеристика правил названных принципов. Взаимосвязь закономерностей, принципов и правил обучения.

## **Тема 12. Содержание образования**

Понятие о содержании образования. Содержание образования как историческая категория.

Структура содержания образования; информационный, операционный, аксеологический компоненты содержания (знания, умения, навыки). Факторы, влияющие на содержание образования.

Научные основы определения содержания образования; критерии отбора основ наук.

Виды образования: общее, политехническое, профессиональное, их взаимосвязь. Закон об образовании.

Информационные технологии обучения. Инклюзивное образование.

## **Тема 13. Методы и средства обучения**

Общее понятие о методах обучения. Функции методов обучения. Метод и приём. Методы и средства обучения. Многообразие методов обучения.

Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике. Традиционная классификация методов обучения по способам передачи информации (источникам знаний, умений, навыков): словесные (рассказ, беседа, лекция, объяснение учебная дискуссия), наглядные (демонстрация, наблюдение), практические (управление, практикум, лабораторная работа), работа с книгой.

Основные средства обучения (учебники и учебные пособия, наглядность, ТСО, ПЭВМ и др.).

Применение компьютеров в учебном процессе. Выбор оптимального сочетания методов обучения.

#### **Тема 14. Формы организации обучения**

Понятие о формах организации обучения. Урок основная форма организации учебного процесса. Связь урока с другими формами обучения. Развитие классно-урочной системы обучения в истории школы.

Типология и структура уроков. Гибкость структуры урока в зависимости от его цели, содержания места в учебном процессе. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации учебной деятельности школьников на уроке. Коллективный способ обучения.

Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование, анализ урока. Пути повышения эффективности урока в современной школе. Другие формы организации обучения: факультатив, учебная экскурсия, консультация, собеседование, семинар, домашняя работа учащихся.

#### **Тема 15. Диагностика, контроль оценка учебной деятельности учащихся**

Соотношение в педагогической литературе понятий «диагностика» и «контроль». Функции контроля и оценки. Психолого-педагогические требования к организации контроля и оценки.

Виды контроля (диагностический, текущий, тематический, итоговый). Методы контроля. Формы контроля.

Взаимосвязь результатов обучения и их оценки. Система оценки знаний учащихся. Критерии оценки знаний, умений и навыков, Психолого-педагогические проблемы оценивания знаний учащихся. Творческий подход к контролю и оценке в практике учителей-новаторов.

## **Тема 16. Понятие системы образования. Управление образовательными системами**

Понятие «система образования»; сравнительная характеристика её основных звеньев в Российской Федерации и за рубежом (управление и финансирование, дошкольное образование, элементарная школа, средняя школа, профессиональная школа, образование взрослых).

Основные принципы и тенденции развития образования в Российской Федерации.

Понятие управления государственно образовательной организацией и его принципы: демократизация и гуманизация управления педагогическими системами; системность и целостности в управлении; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство единоначалия и коллегиальности; объективность и полнота информации в управлении педагогическими системами.

Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.

### **Литература:**

1. Ахметова, Д. З. Теория и методика воспитания: Учебно-практическое пособие [Текст] / В. Ф. Габдулхаков. — Казань: Изд-во «Таглитат» Института экономики, управления и права, 2007. — 18 с.
2. Бордовская, Н. В. Педагогика [Текст] / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб.: Питер, 2000. - 299 с.
3. Вечорко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики: ответы на экзаменационные вопросы [Электронный ресурс] / Г. Ф. Вечорко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТСистемс, Тетралит, 2013 - 192 с.
4. Джурицкий, А. Н. Педагогика: история педагогических идей: Учебное пособие для высшей школы [Текст] / А. Н. Джурицкий. — М.: Пед. общество России, 2000. — 350 с.
5. Ковалева, Е. В. История педагогики и образования: учеб.-метод. пособие [Текст] / Е. В. Ковалева, И. Яковенко. — Петропавловск Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2013. - 377 с.
6. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания: Учебник для студентов педагогических вузов: В 2 ч. [Текст] / Л. И. Маленкова. — Часть 1. Теория и методика воспитания. — М.: школьных технологий, 2009. — 168 с.



7. Мардахаев Л.В. Специальная педагогика: учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с.
8. Морева, Н. А. Педагогика среднего образования: учебник для студ. высш. учебных заведений: в 2 т. Т. 1: Теория воспитания [Текст] / Н. А. Морева. — М. «Академия», 2008. — 264 с. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник / Г. М. Коджаспирова. — М.: КНОРУС, 2010. - 744 с.
9. Мишина, Г. А. Коррекционная и специальная педагогика. [Текст] / Г. А. Мишина, Е. Н. Моргачева. - М.: Форум ИНФРА-М, 2010. - 144 с.
10. Назарьева, В. А. Педагогика: ответы на экзаменационные вопросы [Электронный ресурс] / В. А. Назарьева. — М.: Экзамен, 2008. 173 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/109.html>.
11. Педагогика: учебник для бакалавров: по гуманитарным направлениям и специальностям [Текст] под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — М.: Юрайт, 2014.—33 с.
12. Основы специальной педагогики и психологии: Краткий конспект лекций [Текст] / И. Ф. Яруллин. — Казань: зд-во Казанского (Приволжского) федерального университета, 2013. — 136 с
13. Педагогика: учебник для вузов [Текст] / под ред. А. П. Тряпицыной. - СМ.: Питер, 2014. - 304 с.
14. Педагогика: учебник для бакалавров: по гуманитарным направлениям и специальностям [Текст] / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — М.: Юрайт, 2014. — 332 с.
15. Педагогика [Текст] / под ред. А. П. Тряпицыной. — СПб.: Питер, 2014. - 304 с.
16. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с.
17. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / редкол.: Б. М. Бим-Бад и др. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2009. — 527 с. Петрова, О. О. Педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. — Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с.
18. Специальная педагогика [Текст] / под редакцией Н. М. Назаровой. Москва: Издательский центр «Академия», 005. — 400 с.
19. Столяренко, А. М. Общая педагогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям [Электронный ресурс] / А. М. Столяренко. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479с.